

# Madurez neuropsicológica y signos neurológicos blandos en preescolares

Rincón-Lozada Carlos Francisco<sup>1</sup>✉ | Bautista-Forero Diana Carolina<sup>2</sup> | Reina-Ávila Jenny Andrea<sup>2</sup>

1.Facultad de Ciencias de la Salud. Escuela de psicología, Grupo de investigación clínica y salud. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Boyacá, Colombia.

2.Universidad Antonio Nariño. Boyacá, Colombia.

## Correspondencia

Carlos Francisco Rincón Lozada.  
Facultad de Ciencias de la Salud.  
Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Escuela de psicología, Grupo de investigación clínica y salud. Calle 24 #5-63, Código postal 150001413. Tunja / Boyacá, Colombia.

✉ [carlosfrancisco.rincon@uptc.edu.co](mailto:carlosfrancisco.rincon@uptc.edu.co)

## Resumen

**Introducción:** los signos neurológicos blandos han sido definidos como posibles predictivos de patologías neuropsicológicas en niños mentalmente sanos, las cuales pueden generar desfases en el desarrollo neuromadurativo. Es posible identificarlos en edades escolares y que aparezcan como indicadores de un patrón deficitario en el desarrollo, el cual tiene un pronóstico evolutivo negativo en algunas ocasiones.

**Objetivo:** comparar la madurez neuropsicológica y la presencia/ausencia de signos neurológicos blandos en niños escolarizados de 5 y 6 años.

**Método:** se planteó un estudio comparativo, con diseño no experimental, de corte transversal. Se utilizó el Cuestionario de Madurez Neuropsicológica Infantil (CUMANIN) y el anexo de signos neurológicos blandos de la Evaluación Neuropsicológica Infantil (ENI).

**Resultados:** se obtuvo diferencias estadísticamente significativas en las escalas de psicomotricidad, viso percepción, ritmo, fluidez verbal, desarrollo no verbal, desarrollo total y cociente de desarrollo. Se evidenciaron resultados por debajo de la media en el grupo con signos neurológicos blandos en las escalas de lenguaje expresivo, ritmo, fluidez verbal, atención, desarrollo verbal y desarrollo total.

**Conclusiones:** los participantes presentan un nivel de madurez neuropsicológica promedio; mostrando que la presencia de signos neurológicos blandos afecta la madurez neuropsicológica, y tiene repercusiones en el desarrollo de las áreas verbales y no verbales.

**Palabras clave:** edad preescolar, madurez neuropsicológica, neuropsicología infantil, signos neurológicos blandos.

## Introducción

La neuropsicología infantil aborda la relación entre el proceso madurativo del sistema nervioso central y la conducta. A partir de este planteamiento han surgido interrogantes sobre la funcionalidad y los posibles desfases en el desarrollo no detectados oportunamente que se deben a diversos factores (genéticos, psicológicos, ambientales y físicos).

El estudio de la neuropsicología infantil también enmarca las relaciones entre el proceso de desarrollo del cerebro y la aparición y maduración de las funciones superiores —que dependen de circuitos neuroanatómicos especializados que inician en la etapa prenatal—, lo cual da lugar a la madurez neuropsicológica. Esta última se considera una respuesta a patrones evolutivos propios del desarrollo normal del individuo, siendo entre tres y seis años de edad el periodo fundamental para que se dé un

desarrollo óptimo en la adquisición de funciones mentales superiores.<sup>1-2</sup> El proceso madurativo que se da durante la niñez está relacionado con el proceso de desarrollo cerebral, por ello la importancia de la maduración neurológica y neuropsicológica como responsables directas de la eficacia cognitiva de niños en la edad escolar; un correcto nivel de maduración neuropsicológica permite y se convierte en la base del éxito escolar. Por el contrario, cuando esta no se lleva adecuadamente pueden aparecer ciertas alteraciones, que dan como consecuencia desfases o dificultades en esta y otras áreas del desarrollo, dependiendo de múltiples factores como son las condiciones biológicas, de alimentación, interacción social, académica y afectiva, entre otros.<sup>3</sup>

Dentro de estos factores se encuentran los signos neurológicos blandos (en adelante SNB), que se definen como predictores de patologías neuropsicológicas en niños mentalmente sanos y por ende posibles generadores de



desfases en el desarrollo neuromadurativo. En determinadas ocasiones, los SNB pueden manifestarse y tener una evolución favorable, mientras que en otros casos se produce un estancamiento en el proceso de desarrollo del niño.

La presencia de SNB o deficiencias menores es un problema que afecta a muchos niños en edad escolar, estimándose que más de 10% de la población infantil los presenta en grado e intensidad variable; cabe señalar que muchos escolares no son diagnosticados ni tratados.<sup>2</sup> Se estima que entre 10% y 15% de la población infantil en países subdesarrollados padece algún tipo de alteración en el neurodesarrollo en diferentes grados —desde problemas de aprendizaje hasta parálisis cerebral—, lo cual afectará a futuro su desenvolvimiento, relaciones con pares, aprendizaje de currículos y la posible presencia de problemas emocionales.<sup>4</sup>

Los SNB se han asociado a trastornos de aprendizaje, en el caso de Colombia la prevalencia se encuentra entre 16% y 22% en infantes;<sup>5</sup> de lo cual se infiere que la existencia de SNB se relaciona significativamente con indicadores o predictores de un trastorno de aprendizaje desde edades tempranas.<sup>6</sup> Por otro lado, un estudio sobre la relación de los SNB y el lenguaje, mostró que 50% de la muestra presentaba dificultades de lenguaje tanto en articulación como pronunciación, además, dicho grupo presentó problemas de marcha (64%), para discriminar derecha e izquierda (95%), articulación (41%), movimientos coordinados de dedos (oposición digital, 64%) y manos (disdiadococinesia, 45%).<sup>7</sup>

El trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) también se ha asociado con la presencia de SNB; se ha reportado que niños con TDAH tienden a presentar múltiples anomalías motoras, como disritmia y lentitud motora, al igual que alteración en procesos atencionales, como atención selectiva, dividida, sostenida y estado de alerta, en comparación con niños sanos.<sup>8</sup>

En un estudio sobre SNB y epilepsia focal se encontró que 90% de los niños presentaron dificultades en movimientos de posición digital, así como alteraciones en coordinación motora fina y gruesa.<sup>9</sup> La esquizofrenia también se ha asociado con la presencia de SNB, se han identificado alteraciones en la memoria, velocidad psicomotriz y flexibilidad cognitiva.<sup>10</sup>

Estos datos muestran que la madurez neuropsicológica representa un factor relevante para el desarrollo de procesos mentales y que los SNB son posibles predictores de patologías o disfunciones que se pueden presentar en las primeras etapas de la vida.

En vista de lo anterior, el propósito de este estudio fue comparar el nivel de madurez neuropsicológica en niños escolarizados de entre 5 y 6 años con presencia / ausencia de SNB.

## Metodología

La investigación parte del paradigma empírico analítico, tiene un enfoque cuantitativo y es de tipo descriptivo comparativo. Se trata de un estudio con diseño no experimental de corte transversal.

### Participantes

La población fue de 200 niños escolarizados de entre 5 y 6 años pertenecientes a un colegio público. La muestra se conformó de 120 estudiantes que cumplieron los criterios de inclusión; se realizó un muestreo por conveniencia.

Criterios de inclusión:

- Encontrarse en la edad de 5 o 6 años.
- Estar debidamente matriculado en la institución educativa.
- Tener el consentimiento y autorización de sus padres o tutores legales.
- Participar voluntariamente en el estudio.

Criterios de exclusión

- No tener la debida autorización por parte de padres o tutores.
- Presentar diagnóstico de discapacidad intelectual.
- Estar medicado por condición psiquiátrica o neurológica en grado moderado o grave.

### Consideraciones éticas

Se tuvieron en cuenta las normas científicas y técnicas para la investigación en salud, contenidas en la resolución 008430 de 1993, en lo relacionado al capítulo 1 del título II y los Artículos 5, 6, 8, 10, 14, 15 y 16, los cuales hacen referencia a la dignidad del participante y la protección de sus derechos y bienestar.<sup>11</sup> Asimismo, se siguieron las consideraciones exigidas y contenidas en el código deontológico y bioético que rige el ejercicio profesional de la psicología en Colombia, mediante la ley 1090 del 2006, Artículo 33, deberes frente a los usuarios; Artículo 36, deberes del psicólogo con las personas objeto de su ejercicio profesional; Artículos 45, 47 y 48, uso adecuado del material psicotécnico, y los artículos 49, 52, 55 y 56, referentes a investigación científica y propiedad intelectual.<sup>12</sup>

### Procedimiento

- Búsqueda, recolección y clasificación de información para la elaboración del anteproyecto, haciendo uso de bases de datos, bibliotecas digitales, libros y revistas. Posteriormente, revisión y aprobación del documento.

- Se comenzó el trabajo de campo contactando a la institución educativa pública ubicada en la ciudad de Tunja, Colombia. Se realizaron reuniones con padres y tutores, y se aplicaron los instrumentos en el primer semestre de 2019, luego de la obtención de firmas de consentimiento informado.
- Se elaboró la base de datos y el respectivo análisis a través del programa estadístico SPSS 22. Se observó la distribución de los datos como normal, se realizó el análisis de datos sociodemográficos, así como la comparación de los puntajes de los dos grupos — madurez neuropsicológica y SNB— a través de la *t* de Student y, finalmente, partiendo de las categorías de rendimiento, se analizan mediante la prueba  $\chi^2$  Chi cuadrado.

### Instrumentos

Ficha sociodemográfica: destinada a recolectar información como sexo, escolaridad, estrato socioeconómico, tipo de familia, e información referente a discapacidad, patologías o afecciones médicas.

Evaluación neuropsicológica infantil (ENI-2): el objetivo es analizar el desarrollo neuropsicológico en niños hispanohablantes de entre 5 y 6 años. Permite evaluar nueve dominios neuropsicológicos, incluye tres áreas académicas, así como el examen de los signos neurológicos blandos, lateralidad manual, cuestionario para padres e historia clínica.<sup>13</sup> Se hará uso del anexo de la prueba para evaluar SNB, el cual contiene evaluación para: marcha, agarre de lápiz, articulación, agudeza visual, agudeza auditiva, discriminación derecha-izquierda, seguimiento visual, extinción, disdiadococinesia, movimientos de oposición digital. Las normas se obtuvieron de 788 niños entre los 5 y los 16 años, pertenecientes a escuelas públicas y privadas. Se realizaron análisis de confiabilidad y validez mediante test-retest, confiabilidad entre calificadoros y correlaciones de las escalas del ENI con las escalas de WISC-R.<sup>14</sup>

Cuestionario de Madurez Neuropsicológica Infantil (CUMANIN): evalúa cuatro funciones mentales básicas en la edad preescolar —lenguaje, memoria, motricidad y sensorialidad— mediante 13 escalas, recoge información de lateralidad y tiene 5 escalas adicionales: atención, fluidez verbal, lateralidad, lectura y escritura; a partir de los 60 meses se pueden aplicar las dos últimas. La validación del instrumento se realizó con 803 niños, incluyó análisis de ítems según el enfoque de la teoría clásica de los test y la teoría de respuesta al ítem, cálculos de análisis factorial exploratorio y correlaciones tetracóricas.<sup>15</sup>

Los valores del coeficiente de Cronbach fluctuaron entre 0.71 y 0.92.<sup>16</sup>

## Resultados

Se presentan los resultados de una muestra de niños preescolares de una institución educativa de carácter público, la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov, arrojó una distribución normal de los datos.

La **Tabla 1** muestra que 60.8% corresponde al sexo masculino y 39.2% al sexo femenino, los estratos socioeconómicos se distribuyeron en 1 y 2, con 59.2% y 37.5%, respectivamente. El tipo de familia más común fue nuclear (54.2%), seguido por la familia monoparental materna (26.7%). 89.2% presenta una lateralidad diestra, 7.5%, zurda y 3.3%, mixta. 78.3% nació por parto natural y 21.7% por cesárea; 77.5% no presentó ninguna dificultad durante el parto, 19.2% requirió de incubadora y 3.3% necesitó oxígeno. 75% presenta SNB y en 25% están ausentes.

La **Tabla 2** muestra puntuaciones estadísticamente significativas según la comparación de los grupos de presencia o ausencia de SNB en las escalas de psicomotricidad, viso percepción, ritmo, fluidez verbal, desarrollo no verbal, desarrollo total y cociente de desarrollo.

La **Tabla 3** muestra que al comparar los rendimientos entre ambos grupos se obtuvieron puntuaciones estadísticamente significativas en las escalas de psicomotricidad, ritmo, fluidez verbal, desarrollo no verbal y desarrollo total.

## Discusión

El propósito del estudio fue identificar la presencia o ausencia de signos neurológicos blandos y su asociación con el nivel de madurez neuropsicológica; se obtuvo puntajes significativos en las áreas de psicomotricidad, ritmo, fluidez verbal, desarrollo no verbal, desarrollo total y cociente de desarrollo.

En la escala de psicomotricidad se observó que el grupo con presencia de SNB obtuvo puntuaciones inferiores a la media; relativo a esto, se ha encontrado relación entre los SNB y el trastorno de integración sensorial, disdiadococinesia y trastorno de coordinación.<sup>17</sup> El grupo con ausencia de dichos signos obtuvo puntuaciones superiores a la media, de acuerdo con esto se infiere que

Tabla 1. Características sociodemográficas de la muestra.

Variables	Categorías	Frecuencia	Porcentaje	Desviación estándar
Genero	Femenino	47	39.2%	.490
	Masculino	73	60.8%	
	Total	120	100%	
Edad	5 años	75	62.5%	.486
	6 años	45	37.5%	
	Total	120	100%	
Curso	Preescolar	52	43.3%	.885
	Transición	26	21.7%	
	Primero	42	35%	
	Total	120	100%	
Estrato socioeconómico	Estrato 1	71	59.2%	.562
	Estrato 2	45	37.5%	
	Estrato 3	4	3.3%	
	Total	120	100%	
Tipo de familia	Nuclear	65	54.2%	1.384
	Monoparental paterna	2	1.7%	
	Monoparental materna	32	26.7%	
	Extensa	11	9.2%	
	Reconstituida	10	8.3%	
	Total	120	100%	
Lateralidad	Diestro	107	89.2%	.436
	Zurdo	9	7.5%	
	Mixto	4	3.3%	
	Total	120	100%	
Tipo de parto	Natural	94	78.3%	.414
	Cesárea	26	21.7%	
	Total	120	100%	
Dificultades durante el parto	Ninguna	93	77.5%	.510
	Incubadora	23	19.2%	
	Oxígeno	4	3.3%	
	Total	120	100%	
Actividad el primer año	Normal	56	46.7%	1.165
	Hipoactivo	17	14.2%	
	Hiperactivo	34	28.3%	
	Flácido	9	7.5%	
	Espástico	4	3.3%	
	Total	120	100%	
Acciones de conducta inadecuada por cuidadores	Golpes	1	0.8%	.512
	Reprimenda verbal	27	22.5%	
	Quitar cosas	87	72.5%	
	Ignorar	5	4.2%	
	Total	120	100%	
	Normal	30	25%	.435
	Anormal	90	75%	

Autoría propia.

**Tabla 2.** Comparación de los grupos con presencia / ausencia de SNB mediante la t-Student.

Variables de madurez neuropsicológica	Signos neurológicos blando	N	Media	Desviación estándar	F	t	gl	Sig. Bilateral																																																																																																																																																																																														
Psicomotricidad	Normal	30	69.13	23.054	8.952	3.806	118	.000																																																																																																																																																																																														
	Anormal	90	45.57	31.151					Lenguaje articulatorio	Normal	30	54.17	29.916	.027	1.410	118	.161	Anormal	90	45.23	30.109	Lenguaje expresivo	Normal	30	52.53	30.650	.822	2.310	118	.023	Anormal	x90	37.71	30.375	Lenguaje comprensivo	Normal	30	46.47	23.774	1.204	1.750	118	.083	Anormal	90	36.81	26.914	Estructuración espacial	Normal	30	72.23	27.182	4.499	2.497	118	.014	Anormal	90	55.68	32.726	Viso percepción	Normal	30	78.60	21.973	9.975	3.520	118	.001	Anormal	90	56.82	31.378	Memoria icónica	Normal	30	57.63	27.041	.003	-.183	118	.856	Anormal	90	58.67	26.797	Ritmo	Normal	30	26.63	31.070	27.736	3.269	118	.001	Anormal	90	13.59	12.669	Fluidez verbal	Normal	30	39.33	29.500	18.208	3.050	118	.003	Anormal	90	24.50	20.543	Atención	Normal	30	28.33	24.994	1.045	-1.597	118	.113	Anormal	90	37.24	26.921	Lectura	Normal	30	46.00	21.512	2.198	.635	118	.527	Anormal	90	43.39	18.825	Escritura	Normal	30	43.43	22.616	.022	-.666	118	.507	Anormal	90	46.56	22.124	Desarrollo verbal	Normal	30	39.00	24.297	.000	2.195	118	.030	Anormal	90	27.71	24.433	Desarrollo no verbal	Normal	30	70.83	26.411	.076	4.278	118	.000	Anormal	90	46.44	27.245	Desarrollo total	Normal	30	46.50	24.606	2.413	4.082	118	.000	Anormal	90	27.62	20.991	Cociente de desarrollo	Normal	30	105.63	12.007	.193	5.385	118
Lenguaje articulatorio	Normal	30	54.17	29.916	.027	1.410	118	.161																																																																																																																																																																																														
	Anormal	90	45.23	30.109					Lenguaje expresivo	Normal	30	52.53	30.650	.822	2.310	118	.023	Anormal	x90	37.71	30.375	Lenguaje comprensivo	Normal	30	46.47	23.774	1.204	1.750	118	.083	Anormal	90	36.81	26.914	Estructuración espacial	Normal	30	72.23	27.182	4.499	2.497	118	.014	Anormal	90	55.68	32.726	Viso percepción	Normal	30	78.60	21.973	9.975	3.520	118	.001	Anormal	90	56.82	31.378	Memoria icónica	Normal	30	57.63	27.041	.003	-.183	118	.856	Anormal	90	58.67	26.797	Ritmo	Normal	30	26.63	31.070	27.736	3.269	118	.001	Anormal	90	13.59	12.669	Fluidez verbal	Normal	30	39.33	29.500	18.208	3.050	118	.003	Anormal	90	24.50	20.543	Atención	Normal	30	28.33	24.994	1.045	-1.597	118	.113	Anormal	90	37.24	26.921	Lectura	Normal	30	46.00	21.512	2.198	.635	118	.527	Anormal	90	43.39	18.825	Escritura	Normal	30	43.43	22.616	.022	-.666	118	.507	Anormal	90	46.56	22.124	Desarrollo verbal	Normal	30	39.00	24.297	.000	2.195	118	.030	Anormal	90	27.71	24.433	Desarrollo no verbal	Normal	30	70.83	26.411	.076	4.278	118	.000	Anormal	90	46.44	27.245	Desarrollo total	Normal	30	46.50	24.606	2.413	4.082	118	.000	Anormal	90	27.62	20.991	Cociente de desarrollo	Normal	30	105.63	12.007	.193	5.385	118	.000	Anormal	90	91.84	12.191								
Lenguaje expresivo	Normal	30	52.53	30.650	.822	2.310	118	.023																																																																																																																																																																																														
	Anormal	x90	37.71	30.375					Lenguaje comprensivo	Normal	30	46.47	23.774	1.204	1.750	118	.083	Anormal	90	36.81	26.914	Estructuración espacial	Normal	30	72.23	27.182	4.499	2.497	118	.014	Anormal	90	55.68	32.726	Viso percepción	Normal	30	78.60	21.973	9.975	3.520	118	.001	Anormal	90	56.82	31.378	Memoria icónica	Normal	30	57.63	27.041	.003	-.183	118	.856	Anormal	90	58.67	26.797	Ritmo	Normal	30	26.63	31.070	27.736	3.269	118	.001	Anormal	90	13.59	12.669	Fluidez verbal	Normal	30	39.33	29.500	18.208	3.050	118	.003	Anormal	90	24.50	20.543	Atención	Normal	30	28.33	24.994	1.045	-1.597	118	.113	Anormal	90	37.24	26.921	Lectura	Normal	30	46.00	21.512	2.198	.635	118	.527	Anormal	90	43.39	18.825	Escritura	Normal	30	43.43	22.616	.022	-.666	118	.507	Anormal	90	46.56	22.124	Desarrollo verbal	Normal	30	39.00	24.297	.000	2.195	118	.030	Anormal	90	27.71	24.433	Desarrollo no verbal	Normal	30	70.83	26.411	.076	4.278	118	.000	Anormal	90	46.44	27.245	Desarrollo total	Normal	30	46.50	24.606	2.413	4.082	118	.000	Anormal	90	27.62	20.991	Cociente de desarrollo	Normal	30	105.63	12.007	.193	5.385	118	.000	Anormal	90	91.84	12.191																					
Lenguaje comprensivo	Normal	30	46.47	23.774	1.204	1.750	118	.083																																																																																																																																																																																														
	Anormal	90	36.81	26.914					Estructuración espacial	Normal	30	72.23	27.182	4.499	2.497	118	.014	Anormal	90	55.68	32.726	Viso percepción	Normal	30	78.60	21.973	9.975	3.520	118	.001	Anormal	90	56.82	31.378	Memoria icónica	Normal	30	57.63	27.041	.003	-.183	118	.856	Anormal	90	58.67	26.797	Ritmo	Normal	30	26.63	31.070	27.736	3.269	118	.001	Anormal	90	13.59	12.669	Fluidez verbal	Normal	30	39.33	29.500	18.208	3.050	118	.003	Anormal	90	24.50	20.543	Atención	Normal	30	28.33	24.994	1.045	-1.597	118	.113	Anormal	90	37.24	26.921	Lectura	Normal	30	46.00	21.512	2.198	.635	118	.527	Anormal	90	43.39	18.825	Escritura	Normal	30	43.43	22.616	.022	-.666	118	.507	Anormal	90	46.56	22.124	Desarrollo verbal	Normal	30	39.00	24.297	.000	2.195	118	.030	Anormal	90	27.71	24.433	Desarrollo no verbal	Normal	30	70.83	26.411	.076	4.278	118	.000	Anormal	90	46.44	27.245	Desarrollo total	Normal	30	46.50	24.606	2.413	4.082	118	.000	Anormal	90	27.62	20.991	Cociente de desarrollo	Normal	30	105.63	12.007	.193	5.385	118	.000	Anormal	90	91.84	12.191																																		
Estructuración espacial	Normal	30	72.23	27.182	4.499	2.497	118	.014																																																																																																																																																																																														
	Anormal	90	55.68	32.726					Viso percepción	Normal	30	78.60	21.973	9.975	3.520	118	.001	Anormal	90	56.82	31.378	Memoria icónica	Normal	30	57.63	27.041	.003	-.183	118	.856	Anormal	90	58.67	26.797	Ritmo	Normal	30	26.63	31.070	27.736	3.269	118	.001	Anormal	90	13.59	12.669	Fluidez verbal	Normal	30	39.33	29.500	18.208	3.050	118	.003	Anormal	90	24.50	20.543	Atención	Normal	30	28.33	24.994	1.045	-1.597	118	.113	Anormal	90	37.24	26.921	Lectura	Normal	30	46.00	21.512	2.198	.635	118	.527	Anormal	90	43.39	18.825	Escritura	Normal	30	43.43	22.616	.022	-.666	118	.507	Anormal	90	46.56	22.124	Desarrollo verbal	Normal	30	39.00	24.297	.000	2.195	118	.030	Anormal	90	27.71	24.433	Desarrollo no verbal	Normal	30	70.83	26.411	.076	4.278	118	.000	Anormal	90	46.44	27.245	Desarrollo total	Normal	30	46.50	24.606	2.413	4.082	118	.000	Anormal	90	27.62	20.991	Cociente de desarrollo	Normal	30	105.63	12.007	.193	5.385	118	.000	Anormal	90	91.84	12.191																																															
Viso percepción	Normal	30	78.60	21.973	9.975	3.520	118	.001																																																																																																																																																																																														
	Anormal	90	56.82	31.378					Memoria icónica	Normal	30	57.63	27.041	.003	-.183	118	.856	Anormal	90	58.67	26.797	Ritmo	Normal	30	26.63	31.070	27.736	3.269	118	.001	Anormal	90	13.59	12.669	Fluidez verbal	Normal	30	39.33	29.500	18.208	3.050	118	.003	Anormal	90	24.50	20.543	Atención	Normal	30	28.33	24.994	1.045	-1.597	118	.113	Anormal	90	37.24	26.921	Lectura	Normal	30	46.00	21.512	2.198	.635	118	.527	Anormal	90	43.39	18.825	Escritura	Normal	30	43.43	22.616	.022	-.666	118	.507	Anormal	90	46.56	22.124	Desarrollo verbal	Normal	30	39.00	24.297	.000	2.195	118	.030	Anormal	90	27.71	24.433	Desarrollo no verbal	Normal	30	70.83	26.411	.076	4.278	118	.000	Anormal	90	46.44	27.245	Desarrollo total	Normal	30	46.50	24.606	2.413	4.082	118	.000	Anormal	90	27.62	20.991	Cociente de desarrollo	Normal	30	105.63	12.007	.193	5.385	118	.000	Anormal	90	91.84	12.191																																																												
Memoria icónica	Normal	30	57.63	27.041	.003	-.183	118	.856																																																																																																																																																																																														
	Anormal	90	58.67	26.797					Ritmo	Normal	30	26.63	31.070	27.736	3.269	118	.001	Anormal	90	13.59	12.669	Fluidez verbal	Normal	30	39.33	29.500	18.208	3.050	118	.003	Anormal	90	24.50	20.543	Atención	Normal	30	28.33	24.994	1.045	-1.597	118	.113	Anormal	90	37.24	26.921	Lectura	Normal	30	46.00	21.512	2.198	.635	118	.527	Anormal	90	43.39	18.825	Escritura	Normal	30	43.43	22.616	.022	-.666	118	.507	Anormal	90	46.56	22.124	Desarrollo verbal	Normal	30	39.00	24.297	.000	2.195	118	.030	Anormal	90	27.71	24.433	Desarrollo no verbal	Normal	30	70.83	26.411	.076	4.278	118	.000	Anormal	90	46.44	27.245	Desarrollo total	Normal	30	46.50	24.606	2.413	4.082	118	.000	Anormal	90	27.62	20.991	Cociente de desarrollo	Normal	30	105.63	12.007	.193	5.385	118	.000	Anormal	90	91.84	12.191																																																																									
Ritmo	Normal	30	26.63	31.070	27.736	3.269	118	.001																																																																																																																																																																																														
	Anormal	90	13.59	12.669					Fluidez verbal	Normal	30	39.33	29.500	18.208	3.050	118	.003	Anormal	90	24.50	20.543	Atención	Normal	30	28.33	24.994	1.045	-1.597	118	.113	Anormal	90	37.24	26.921	Lectura	Normal	30	46.00	21.512	2.198	.635	118	.527	Anormal	90	43.39	18.825	Escritura	Normal	30	43.43	22.616	.022	-.666	118	.507	Anormal	90	46.56	22.124	Desarrollo verbal	Normal	30	39.00	24.297	.000	2.195	118	.030	Anormal	90	27.71	24.433	Desarrollo no verbal	Normal	30	70.83	26.411	.076	4.278	118	.000	Anormal	90	46.44	27.245	Desarrollo total	Normal	30	46.50	24.606	2.413	4.082	118	.000	Anormal	90	27.62	20.991	Cociente de desarrollo	Normal	30	105.63	12.007	.193	5.385	118	.000	Anormal	90	91.84	12.191																																																																																						
Fluidez verbal	Normal	30	39.33	29.500	18.208	3.050	118	.003																																																																																																																																																																																														
	Anormal	90	24.50	20.543					Atención	Normal	30	28.33	24.994	1.045	-1.597	118	.113	Anormal	90	37.24	26.921	Lectura	Normal	30	46.00	21.512	2.198	.635	118	.527	Anormal	90	43.39	18.825	Escritura	Normal	30	43.43	22.616	.022	-.666	118	.507	Anormal	90	46.56	22.124	Desarrollo verbal	Normal	30	39.00	24.297	.000	2.195	118	.030	Anormal	90	27.71	24.433	Desarrollo no verbal	Normal	30	70.83	26.411	.076	4.278	118	.000	Anormal	90	46.44	27.245	Desarrollo total	Normal	30	46.50	24.606	2.413	4.082	118	.000	Anormal	90	27.62	20.991	Cociente de desarrollo	Normal	30	105.63	12.007	.193	5.385	118	.000	Anormal	90	91.84	12.191																																																																																																			
Atención	Normal	30	28.33	24.994	1.045	-1.597	118	.113																																																																																																																																																																																														
	Anormal	90	37.24	26.921					Lectura	Normal	30	46.00	21.512	2.198	.635	118	.527	Anormal	90	43.39	18.825	Escritura	Normal	30	43.43	22.616	.022	-.666	118	.507	Anormal	90	46.56	22.124	Desarrollo verbal	Normal	30	39.00	24.297	.000	2.195	118	.030	Anormal	90	27.71	24.433	Desarrollo no verbal	Normal	30	70.83	26.411	.076	4.278	118	.000	Anormal	90	46.44	27.245	Desarrollo total	Normal	30	46.50	24.606	2.413	4.082	118	.000	Anormal	90	27.62	20.991	Cociente de desarrollo	Normal	30	105.63	12.007	.193	5.385	118	.000	Anormal	90	91.84	12.191																																																																																																																
Lectura	Normal	30	46.00	21.512	2.198	.635	118	.527																																																																																																																																																																																														
	Anormal	90	43.39	18.825					Escritura	Normal	30	43.43	22.616	.022	-.666	118	.507	Anormal	90	46.56	22.124	Desarrollo verbal	Normal	30	39.00	24.297	.000	2.195	118	.030	Anormal	90	27.71	24.433	Desarrollo no verbal	Normal	30	70.83	26.411	.076	4.278	118	.000	Anormal	90	46.44	27.245	Desarrollo total	Normal	30	46.50	24.606	2.413	4.082	118	.000	Anormal	90	27.62	20.991	Cociente de desarrollo	Normal	30	105.63	12.007	.193	5.385	118	.000	Anormal	90	91.84	12.191																																																																																																																													
Escritura	Normal	30	43.43	22.616	.022	-.666	118	.507																																																																																																																																																																																														
	Anormal	90	46.56	22.124					Desarrollo verbal	Normal	30	39.00	24.297	.000	2.195	118	.030	Anormal	90	27.71	24.433	Desarrollo no verbal	Normal	30	70.83	26.411	.076	4.278	118	.000	Anormal	90	46.44	27.245	Desarrollo total	Normal	30	46.50	24.606	2.413	4.082	118	.000	Anormal	90	27.62	20.991	Cociente de desarrollo	Normal	30	105.63	12.007	.193	5.385	118	.000	Anormal	90	91.84	12.191																																																																																																																																										
Desarrollo verbal	Normal	30	39.00	24.297	.000	2.195	118	.030																																																																																																																																																																																														
	Anormal	90	27.71	24.433					Desarrollo no verbal	Normal	30	70.83	26.411	.076	4.278	118	.000	Anormal	90	46.44	27.245	Desarrollo total	Normal	30	46.50	24.606	2.413	4.082	118	.000	Anormal	90	27.62	20.991	Cociente de desarrollo	Normal	30	105.63	12.007	.193	5.385	118	.000	Anormal	90	91.84	12.191																																																																																																																																																							
Desarrollo no verbal	Normal	30	70.83	26.411	.076	4.278	118	.000																																																																																																																																																																																														
	Anormal	90	46.44	27.245					Desarrollo total	Normal	30	46.50	24.606	2.413	4.082	118	.000	Anormal	90	27.62	20.991	Cociente de desarrollo	Normal	30	105.63	12.007	.193	5.385	118	.000	Anormal	90	91.84	12.191																																																																																																																																																																				
Desarrollo total	Normal	30	46.50	24.606	2.413	4.082	118	.000																																																																																																																																																																																														
	Anormal	90	27.62	20.991					Cociente de desarrollo	Normal	30	105.63	12.007	.193	5.385	118	.000	Anormal	90	91.84	12.191																																																																																																																																																																																	
Cociente de desarrollo	Normal	30	105.63	12.007	.193	5.385	118	.000																																																																																																																																																																																														
	Anormal	90	91.84	12.191																																																																																																																																																																																																		

Autoría propia

**Tabla 3.** Comparación de rendimientos en los grupos con presencia / ausencia de SNB mediante la Chi cuadrado ( $\chi^2$ ).

Variables madurez	Rendimiento	Variables madurez		Total	Valor $\chi^2$	Significación asintótica bilateral
		Normal	Anormal			
Psicomotricidad	Muy superior a la media	16	18	34	19.809	.001
	Superior a la media	7	20	27		
	Media	1	0	1		
	Inferior a la media	4	17	21		
	Muy inferior a la media	2	35	37		
Lenguaje articulatorio	Muy superior a la media	10	16	26	3.289	.511
	Superior a la media	6	21	27		
	Media	1	5	6		
	Inferior a la media	3	11	14		
	Muy inferior a la media	10	37	47		
Lenguaje expresivo	Muy superior a la media	12	19	31	8.134	.043
	Superior a la media	0	6	6		
	Inferior a la media	10	22	32		
	Muy inferior a la media	8	43	51		
Lenguaje comprensivo	Muy superior a la media	2	9	11	14.213	.007
	Superior a la media	8	16	24		
	Media	9	6	15		
	Inferior a la media	3	18	21		
	Muy inferior a la media	8	41	49		
Estructuración espacial	Muy superior a la media	17	31	48	7.885	.096
	Superior a la media	6	15	21		
	Media	1	2	3		
	Inferior a la media	4	17	21		
	Muy inferior a la media	2	25	27		
Viso percepción	Muy superior a la media	16	27	43	10.963	.027
	Superior a la media	9	20	29		
	Media	3	10	13		
	Inferior a la media	1	14	15		
	Muy inferior a la media	1	19	20		
Memoria icónica	Muy superior a la media	11	26	37	2.291	.682
	Superior a la media	7	28	35		
	Media	1	2	3		
	Inferior a la media	5	22	27		
	Muy inferior a la media	6	12	18		
Ritmo	Muy superior a la media	5	1	6	12.786	.005
	Superior a la media	0	3	3		
	Inferior a la media	4	9	13		
	Muy inferior a la media	21	77	98		
Fluidez verbal	Muy superior a la media	4	4	8	22.902	.000
	Superior a la media	8	3	11		
	Media	1	2	3		

**Tabla 3.** Comparación de rendimientos en los grupos con presencia / ausencia de SNB mediante la Chi cuadrado ( $\chi^2$ ).

Variables madurez	Rendimiento	Variables madurez		Total	Valor $\chi^2$	Significación asintótica bilateral
		Normal	Anormal			
Fluidez verbal	Inferior a la media	1	26	27		
	Muy inferior a la media	16	55	71		
Atención	Muy superior a la media	2	9	11	7.957	.047
	Superior a la media	4	21	25		
	Inferior a la media	2	20	22		
	Muy inferior a la media	22	40	62		
Lectura	Muy superior a la media	3	9	12	3.356	.500
	Superior a la media	6	8	14		
	Media	0	2	2		
	Inferior a la media	18	59	77		
	Muy inferior a la media	3	12	15		
Escritura	Muy superior a la media	3	10	13	7.368	.118
	Superior a la media	6	35	41		
	Media	0	3	3		
	Inferior a la media	17	28	45		
	Muy inferior a la media	4	14	18		
Desarrollo verbal	Muy superior a la media	3	6	9	8.347	.080
	Superior a la media	4	6	10		
	Media	1	5	6		
	Inferior a la media	13	21	34		
	Muy inferior a la media	9	52	61		
Desarrollo no verbal	Muy superior a la media	16	15	31	17.285	.002
	Superior a la media	5	19	24		
	Media	2	6	8		
	Inferior a la media	5	27	32		
	Muy inferior a la media	2	23	25		
Desarrollo total	Muy superior a la media	2	2	4	19.109	.001
	Superior a la media	13	10	23		
	Media	1	9	10		
	Inferior a la media	5	13	18		
	Muy inferior a la media	9	56	65		

Autoría propia

el proceso de psicomotricidad en esta edad presenta cambios importantes y un crecimiento más rápido en las áreas frontales, las cuales regulan la planeación, razonamiento, juicio y organización de las acciones.<sup>18-19</sup> Con respecto a la visopercepción, se ha encontrado que los niños que obtienen puntuaciones bajas en esta escala pueden presentar inmadurez o disfunción en dichas áreas, mostrando incapacidad para la copia, desorientación espacial y de rotación de figuras. Además, en los SNB puede existir una correlación con signos perceptivos como el trastorno de orientación espacial y la dificultad en el reconocimiento de derecha-izquierda.<sup>17</sup> El grupo con ausencia de SNB obtuvo resultados superiores a la media, en contraste con el grupo con presencia de SNB, que presentó un rendimiento promedio. Lo anterior corrobora lo expuesto por Papalia, quien afirma que desde los tres años se hace evidente la preferencia del uso de una mano, así como una coordinación motora gruesa y fina más definida.<sup>18</sup>

En la escala de ritmo, se encontró que los dos grupos tienen dificultades en este proceso, ya que el desempeño del grupo con SNB fue muy inferior a la media, mientras que el grupo que no presentaba SNB obtuvo puntajes inferiores a la media. Al evaluar dicha escala se han obtenido resultados similares, con puntuaciones que no superaban el percentil 5 y 2. Cabe mencionar que a partir de los seis años se comienza a desarrollar la adaptación del cuerpo en función temporal, y por ende desde los cinco años se van logrando nociones básicas de ritmo, así como respuestas motoras que encadenan diversas tareas motrices; sin embargo, debido a la complejidad en la secuencia rítmica es posible que los participantes la reproduzcan con alto margen de error.<sup>20</sup>

Con respecto a la fluidez verbal, se observa que el grado de fluidez varía de persona a persona dependiendo del día a día, estado emocional, dominio del tema y diferentes situaciones del habla.<sup>21</sup> Se ha comprobado que los SNB tienen gran impacto en la fluidez verbal, resaltando que a menor presencia de SNB mayor es el resultado en pruebas verbales.<sup>6-22</sup> Lo anterior confirma los resultados obtenidos, ya que al realizar la comparación entre los dos grupos, se obtuvo un rendimiento muy inferior a la media en el grupo con presencia de SNB con respecto al grupo con ausencia de SNB, quienes tuvieron un rendimiento inferior a la media.

En lenguaje articulatorio se observó que el grupo con presencia de SNB presentó puntuaciones inferiores a la media, en comparación al grupo con ausencia de estos signos, el cual se situó en el promedio. En esta etapa se evidencia el inicio de

la maduración articulatoria, por ende, la discriminación de los sonidos es cada vez más fina y el repertorio de fonemas está casi completo, presentándose un lenguaje espontáneo que no le supone al infante ningún tipo de problema para articular ciertas palabras.<sup>23</sup>

De igual forma, el lenguaje expresivo obtuvo los mismos resultados de la escala anterior en ambos grupos, lo cual permite confirmar que esta etapa es un referente de propiedades metalingüísticas: el niño es consciente de que las frases no son bloques y que se pueden modificar variando las palabras que las componen, además, es capaz de reconocer que las palabras también se pueden variar y dividir en sílabas y sonidos aislados. Amado plantea que el lenguaje expresivo se desarrolla de manera simultánea al lenguaje comprensivo, en este último el niño es capaz de identificar un mayor número de acciones complejas en una imagen, puede encontrar semejanzas y diferencias entre dos elementos, responder a preguntas relacionadas con acciones o con actividades sociales, e incluso llegar a identificar absurdos en textos cortos y sencillos; esto permite contrastar los resultados obtenidos, ya que los participantes que no presentaron signos obtuvieron un mejor desempeño —ubicándose en la media de rendimiento—, frente a los participantes que presentaron SNB, los cuales obtuvieron puntuaciones inferiores.<sup>23</sup>

Por otra parte, en la estructura espacial los dos grupos obtuvieron puntuaciones superiores a la media, lo que indica que, a partir de los 4 años, los niños tienen la capacidad de localizar su propio cuerpo, tanto en función de la posición de los objetos en el espacio como de su propia posición, incluso para colocar dichos objetos en relación a su posición; así mismo, según planos espaciales más elementales, como arriba, abajo, adelante o atrás, o más complejos, como izquierda o derecha.<sup>24</sup>

La memoria del niño comienza a desarrollarse a temprana edad y tiene varias modificaciones en la etapa preescolar, algunos cambios que ocurren son la cantidad de eventos que recuerdan, la longitud de tiempo durante la cual se mantiene la información, y si la extensión de la memoria de los niños depende de claves externas o propias para su evocación. Esta información permite contrastar los resultados de dicha escala en los dos grupos, ya que presentaron un rendimiento superior a la media.<sup>25</sup>

Con respecto al proceso atencional, se obtuvo como resultado que el grupo con SNB presentó un rendimiento inferior a la media y el grupo sin SNB obtuvo rendimientos muy inferiores a dicho parámetro.



Se observó que los niños de edad preescolar muestran una atención intensa y constante en lo que hacen, pero esta puede ser desviada con facilidad cuando se presentan otros objetos que les interesan.<sup>26</sup> A nivel general, el desarrollo verbal —que incluye lenguaje articulatorio, expresivo y comprensivo—, se muestra inferior a la media en el grupo con ausencia de SNB, mientras que en el grupo con SNB es muy inferior a la media. Lo anterior concuerda con los resultados obtenidos en una investigación donde se evaluó la madurez neuropsicológica en niños de 36 a 78 meses, obteniendo como resultado que existe mayor desarrollo en el área no verbal frente al área verbal.<sup>27</sup> Estos resultados posiblemente estén relacionados con un desfase en el desarrollo del procesamiento verbal, ya que, como se indica, la integración dinámica que ocurre entre pensamiento y lenguaje en esta etapa facilita habilidades que dan paso a estilos diferentes de aprendizaje. El nivel de abstracción que muestra el lenguaje oral en el niño preescolar denota un desarrollo objetivo de los procesos mentales; cualquier desviación en su curso evolutivo puede frenar adquisiciones esenciales, en particular las que tienen una relación directa con el lenguaje.<sup>28</sup>

En desarrollo no verbal —que incluye procesos como psicomotricidad, estructuración espacial, viso percepción, memoria icónica y ritmo—, se presentaron diferencias significativas al comparar los grupos, con rendimientos superiores a la media en el grupo ausente de signos y rendimientos promedio en el grupo con presencia de SNB. Esto coincide con un estudio que buscaba determinar el grado de relación que existe entre madurez neuropsicológica y rendimiento académico, que concluyó que 71,7% de los evaluados presentaron un nivel muy alto de madurez no verbal, y solo 32% un nivel alto de madurez verbal.<sup>28</sup>

Finalmente, en el desarrollo total de la escala de madurez neuropsicológica se observaron diferencias significativas, un puntaje promedio en el grupo con ausencia de signos frente a un rendimiento inferior a la media en el grupo con presencia de SNB. Esto sugiere que la madurez neuropsicológica tiene relevancia en la presencia de SNB, impactando especialmente áreas como el lenguaje, psicomotricidad y orientación espacial.<sup>22</sup>

Lo anterior permite afirmar que la presencia de SNB influye en el desarrollo de los diferentes procesos neurocognitivos y neuroconductuales en infantes, presentándose posibles dificultades en desarrollo, aprendizaje, reconocimiento perceptivo-espacial, retraso en el habla, retraso en

la definición de lateralidad y ligeras alteraciones psicomotrices.<sup>28</sup> En este mismo sentido, se estudiaron los SNB en la edad escolar buscando caracterizar el nivel de madurez neuropsicológica alcanzado en niños con estos signos, los resultados muestran cierta expresión de inmadurez neuropsicológica y, como consecuencia, algunas limitaciones en las funciones ejecutivas, motricidad manual, razonamiento y habilidades viso espaciales.<sup>28</sup>

## Referencias

1. Arnedo M, Bembibre J, Montes A, Triviño M. Neuropsicología del desarrollo. Buenos Aires: Ed. Panamericana; 2017.
2. Portellano JA. Neuropsicología Infantil. Madrid: Ed. Síntesis; 2014.
3. Almeida P, Piedra E. Desarrollo neuropsicológico en niños de 4 a 5 años de edad de los centros de desarrollo infantil de Cuenca [Tesis de maestría]. Ecuador: Universidad de Azuay; 2014. <http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/3755>
4. Semrud CM, Ellison A. Neuropsicología infantil. Madrid: Ed. Pearson; 2011.
5. Eslava MJ. Evaluación clínica de los trastornos de aprendizaje. Precop SCP. 2015; 20-32. <https://scp.com.co/wp-content/uploads/2016/06/2.-Evaluacion-clinica.pdf>
6. Salvador-Cruz J, Rodríguez-Razo I. Signos neurológicos blandos y su relación con las habilidades verbales en edad preescolar. CNPS. 2021; 15(3): 120-32. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8240345>
7. Torres M, Granados RD. Factores de riesgo perinatal, signos neurológicos blandos. Enf Neurol. 2013; 12(3): 128-33. <https://www.medigraphic.com/pdfs/enfneu/ene-2013/ene133d.pdf>
8. Pitzianti M, D'Agati E, Casarelli L, Pontis M, Kaunzinger I, Lange KW, et al. Neurological soft signs are associated with attentional dysfunction in children with attention deficit hyperactivity disorder. Cogn Neuropsychiatry. 2016; 12(6): 475–93. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/27690748/>
9. Aguilar O, Leon F, Vega J.. Estudio descriptivo de signos neurológicos blandos en diez niños con epilepsia focal sintomática que son candidatos para cirugía de epilepsia [Trabajo de grado]. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana; 2008. <https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/7977>
10. Herold C, Duval C, Lässer M, Schröder J. Neurological soft signs (NSS) and cognitive impairment in chronic schizophrenia. Schizophr Res Cogn. 2019; 16: 17-24. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2215001318300519?via%3Dihub#!>
11. Resolución 8430. Por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud. Ciudad

- de México: Ministerio de Salud; 4 de octubre de 1993.
12. Ley 1090. Por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de Psicología, se dicta el Código Deontológico y Bioético y otras disposiciones. DO: 46.383. Ciudad de México: Congreso de la República; 6 de septiembre de 2006.
  13. Matute E, Monica R, Ardila A, Ostrosky-Solis F. Evaluación Neuropsicológica Infantil (ENI). Mexico: Manual Moderno; 2013.
  14. Matute E, Inozemtseva O, González AL. La Evaluación Neuropsicológica Infantil (ENI): historia y fundamentos teóricos de su validación. Un acercamiento práctico a su uso y valor diagnóstico. *Revista Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias*. 2014; 14(1): 68-95. <https://revistannn.files.wordpress.com/2014/07/6-la-evaluacion-neuropsicologica-infantil-eni-historia-y-fundamentos-tecnicos-de-su-validacion-un-acercamiento-practico-a-su-uso-y-valor-diagnostico-esmeralda-matute.pdf>
  15. Portellano J, Mateos R, Martínez R, Tapia A, Granados M. Cuestionario de Madurez Neuropsicológica Infantil CUMANIN. Madrid: TEA; 2002.
  16. Urzúa A, Ramos M, Alday C, Alquinta A. Madurez neuropsicológica en preescolares: propiedades psicométricas del test CUMANIN. *Ter Psicol*. 2010; 28(1): 13-25. [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-48082010000100002](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-48082010000100002)
  17. Salvador-Cruz J, Tovar DS, Segura A, Ledesma L, García A, Aguillón C, et al. Neurological Soft Signs and cognitive processes in Mexican schoolchildren aged 6 to 11 years. *Acta Colomb Psicol*. 2019; 22(2): 28-40. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7094722>
  18. Papalia DE. *Desarrollo Humano*. Mexico: McGrawHill; 2017.
  19. Morales SA, Rincón LC. Relación entre madurez neuropsicológica y presencia-ausencia de la conducta de gateo. *AIP*. 2016; 6(2): 2450-58. <https://doi.org/10.1016/j.aiprr.2016.06.008>
  20. Alonso A. Madurez neuropsicológica en niños de nivel inicial [Tesis de licenciatura]. San Juan: Universidad del Aconcagua; 2011. [http://bibliotecadigital.uda.edu.ar/objetos\\_digitales/230/tesis-1312-madurez.pdf](http://bibliotecadigital.uda.edu.ar/objetos_digitales/230/tesis-1312-madurez.pdf)
  21. Andrade CF. Abordagem neurolingüística e motora da gagueira. En: Ferreira LP, Béfi-Lopes D, Limongi SCO. *Tratado de Fonoaudiologia*. São Paulo: Roca; 2004. p.1001-16.
  22. Lóor-Rivadeneira M, García-Quiroz G, Mendoza-Villavicencio C, Saldarriaga-Zambrano P. Los signos neurológicos blandos de la lectoescritura en los preescolares de la U.E. "Gonzalo S. Córdova" del sector de las Cañitas. *Dominio de las ciencias*. 2018; 4(3): 16-28. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6560202>
  23. Amado I. Desarrollo del lenguaje en el niño: de cinco a seis años. *Bebé y más*; 7 de febrero de 2012. <https://www.bebesymas.com/ desarrollo/desarrollo-del-lenguaje-en-el-nino-de-cinco-a-seis-anos>
  24. Vega EA. Lateralidad, organización y estructuración espacial en niños con dificultades [Trabajo de grado]. España: Universidad de la Rioja; 2017. [https://biblioteca.unirioja.es/tfe\\_e/TFE002420.pdf](https://biblioteca.unirioja.es/tfe_e/TFE002420.pdf)
  25. Ortega IS, Ruetti E. La memoria del niño en la etapa preescolar. *Anuario de investigaciones*. 2014; XXI: 265-276.
  26. Lopez M. Desarrollo de la atención en los niños. 2012. <https://es.scribd.com/doc/102907830/Desarrollo-de-la-atencion-en-los-ninos>
  27. Almeida L, Martínez A, Santamaría S, León L. Madurez Neuropsicológica en niños y niñas de 36 a 78 meses de edad de la ciudad de Ambato, Ecuador: Análisis comparativo. I Congreso de ciencia, sociedad e investigación universitaria. 2017. <http://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/2088>.
  28. Ramírez BY. Signos neurológicos menores en la edad preescolar. *Rev Mex Neurocienc*. 2008; 9(6): 445-453. <http://www.medigraphic.com/pdfs/revmexneu/rmn-2008/rmn086e.pdf>.
  29. Vallejo MM. Madurez neuropsicológica infantil y rendimiento académico en estudiantes de educación inicial de una institución educativa privada [Tesis de grado]. Perú: Universidad César Vallejo; 2017. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/7090>

Artículo sin conflicto de interés

© Archivos de Neurociencias